ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Факультет психологии и социальной работы**

**Кафедра психологии образования и развития**

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» сентября 2026 г., протокол № 1

**Рабочая программа дисциплины**

# ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

*(наименование дисциплины (модуля)*

Направление подготовки
***44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование***
*(шифр, название направления)*

направленность (профиль) программы
***Дефектология***

Квалификация выпускника
***Бакалавр***

Форма обучения
***Очная***

Год начала подготовки – 2027

Карачаевск, 2026

Составитель: кандидат психологических наук, доцент Койчуева Лида Махсютовна

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 123 на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы «Дефектология», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2027-2028 учебный год, протокол №1 от 29.09.2026г.

# Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля): 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 9
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций 9
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 9
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 10
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена 10
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 15
8.1. Основная литература: 15
8.2. Дополнительная литература: 16
9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 16
9.1. Общесистемные требования 16
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 17
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 17
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 17
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 18
11. Лист регистрации изменений 19

1. **Наименование дисциплины (модуля):**

**Образование лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Целью изучения дисциплины «Образование лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» является формирование профессиональных компетенций в области обучения, воспитания и развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Ознакомить студентов с теоретическими и дидактико-методическими подходами к проблеме речевого развития лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития в современных психолого-педагогических и коррекционно-логопедических исследованиях;

2.Сформировать у будущих специалистов умения методически осмысливать и интерпретировать лингвистические и психологические знания с учетом особенностей детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и характером их речевых нарушений и коммуникативных возможностей.

3.Показать коррекционные возможности логопедических занятий с применением невербальных и вербальных методов и приемов коммуникации в коррекционной работе с лицами с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.10 «Образование лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» относится к блоку – «Блок 1.Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

| **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО** | |
|---|---|
| Индекс | Б1.В.10 |
| **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | |
| Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности. | |
| **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | |
| Изучение дисциплины «Образование лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла ««Психология лиц с нарушением слуха», «Психология лиц с нарушением зрения», а также для прохождения всех видов практик. | |

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Образование лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО | Индикаторы достижения сформированности компетенций |
|---|---|---|
| ПК-7 | Способен к реализации просветительских программ, способствующих | ПК.7.1 Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.<br>ПК.7.2 Демонстрирует алгоритм организации и проведения |

| | | |
|---|---|---|
| | формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам и семьям с детьми с ОВЗ | мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.<br>ПК.7.3 Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.<br>ПК.7.4 Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ. |

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

| Объём дисциплины | Всего часов | | |
|---|---|---|---|
| | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | 108 | | |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)** | | | |
| **Аудиторная работа (всего):** | 36 | | |
| в том числе: | | | |
| лекции | 12 | | |
| семинары, практические занятия | 24 | | |
| практикумы | - | | |
| лабораторные работы | - | | |
| **Внеаудиторная работа:** | | | |
| консультация перед зачетом | - | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего)** | 72 | | |
| **Контроль самостоятельной работы** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)** | Экзамен | | |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*Очная форма обучения*

| № п/п | Курс/ семестр | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего 108 | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа |
| | | | | Лек. | Пр. | Лаб. | |
| 1. | 4/7 | Тема 1 Общие вопросы воспитания и обучения детей тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). | 18 | 2 | 4 | | 12 |
| 2. | 4/7 | Тема 2 История образования лиц с ТМНР за рубежом и в России. | 18 | 2 | 4 | | 12 |
| 3. | 4/7 | Тема 3 Психолого-педагогическая характеристика детей с ТМНР. | 18 | 2 | 4 | | 12 |
| 4. | 4/7 | Тема 4 Организация обучения, воспитания и развития детей с ТМНР. | 18 | 2 | 4 | | 12 |
| 5. | 4/7 | Тема 5 Специальная индивидуальная программа развития (СИПР). | 18 | 2 | 4 | | 12 |
| 6. | 4/7 | Тема 6 Особенности организации образовательной среды для детей с ТМНР. | 18 | 2 | 4 | | 12 |
| **Итого** | | | **108** | **12** | **24** | | **72** |

## 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально

оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных

занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

| Компетенции | Зачтено | | | Не зачтено |
|---|---|---|---|---|
| | Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов) | Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов) | Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов) | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов) |
| ПК-7 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам и семьям с детьми с ОВЗ | ПК.7.1 Знает - нормативно-правовые основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах. | ПК.7.1 Недостаточно знает нормативно-правовые основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах. | ПК.7.1 Недостаточно знает нормативно-правовые основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах. | ПК.7.1. Не знает нормативно-правовые основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах. |
| | ПК.7.2 Умеет; проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования. | ПК.7.2 Недостаточно умеет проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования. | ПК.7.2 Недостаточно умеет проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования. | ПК.7.2 Не умеет проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования. |
| | ПК.7.3 Владеет технологиями реализации просветительских программ. | ПК.7.3 Не достаточно владеет технологиями реализации просветительских программ. | ПК.7.3 Не достаточно владеет технологиями реализации просветительских программ. | ПК.7.3 Не владеет технологиями реализации просветительских программ. |

### 7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ

«Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

**7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена**

***Вопросы для экзамена:***

1. История образования лиц с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).
2. Нормативно-правовая база образования детей с ТМНР
3. Характеристика неоднородности группы детей с ТМНР (сочетания интеллектуальных, двигательных, сенсорных и др. расстройств)
4. Особенности формирования привязанности у детей с ТМНР
5. Депривация у детей с ТМНР и ее последствия
6. Принципы развивающего ухода
7. Создание оптимальной среды для жизни и развития ребенка с ТМНР
8. Установление коммуникации.
9. Базовые навыки, лежащие в основе коммуникации и обучения в целом.
10. Повседневная двигательная активность. Профилактика вторичных нарушений у детей, не имеющих возможности самостоятельно изменить положение тела.
11. Программа физического сопровождения. Принципы безопасного перемещения.
12. Этапы, приемы и методы формирования целенаправленных действий и предметно-практической деятельности у детей с ТМНР.
13. Последовательность работы при формировании продуктивных видов деятельности у детей с ТМНР (гигиена, социально-бытовые навыки).
14. Система занятий по сенсорному воспитанию детей с выраженными нарушениями интеллекта
15. Цели, задачи, направления образования детей с ТМНР
16. Организация обучения, воспитания и развития детей с ТМНР (ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП для обучающихся с ВНИ и ТМНР)
17. Предметные области, входящие в содержание В2 АООП
18. Коррекционные курсы, входящие в содержание В2 АООП
19. Содержание и направления коррекционно-педагогической работы с детьми с ТМНР.
20. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)
21. Центры комплексного сопровождения детей с ТМНР
22. Система работы с семьей, имеющей ребенка с ТМНР.

**7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:**

**ПК–7** Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам и семьям с детьми с ОВЗ.

1. Вставьте пропущенное слово.

Тяжелые и множественные нарушения развития – это врожденные или

приобретенные враннем возрасте__нарушения функций организма.

2. Соотнесите понятие с определением

| | |
|---|---|
| 1) когнитивная депривация | а) недостаточная возможность ребенка для установления эмоционально близких контактов |
| 2) сенсорная депривация | б) снижение моторной активности или ограничение свободы перемещения, которое влечет снижение количества сенсорных стимулов |
| 3) эмоциональная депривация | в) снижение количества и качества сенсорных стимулов по причине бедности среды или по причине нарушения сенсорной сферы |
| 5) социальная депривация | г) нарушение взаимодействия с окружающей социальной средой и ограничение возможности для усвоения самостоятельной социальной роли |
| 4) двигательная депривация | д) ограничение возможностей ребенка в усвоении внешнего пространства связанные с осмыслением происходящего во вне |

3. Исключите лишний принцип организации развивающего ухода _____

1. принцип уважения личности ребенка;
2. принцип индивидуального подхода;
3. принцип развития собственной активности ребенка;
4. принцип социальной интеграции;
5. принцип дуализма;
6. принцип комплексного воздействия.

4. Соотнесите составляющие модели организации комфортной и развивающей среды длядетей с ТМНР

| | |
|---|---|
| 1. Социальное окружение | а) удовлетворенность базовых физиологических потребностей;<br>б) стабильная и удобная поза;<br>в) отношение с близкими взрослыми;<br>г) наблюдение и участие в деятельности окружающих людей;<br>д) коммуникация;<br>е) размер помещения;<br>ж) сенсорная насыщенность;<br>з) события в жизни ребенка;и) правила и роли;<br>к) необходимые предметы и порядок их хранения;<br>л) оптимальная влажность, чистота и температура воздуха;<br>м) доступность среды;<br>н) взаимодействия с другими детьми;<br>о) отношения с другими людьми. |
| 2. Физическое окружение | |

5. Основные правила общения с детьми (вставьте пропущенные слова)

1. прежде чем сказать что-то, убедитесь, что ребенок_____;
2. убедитесь, что ребенок видит ваши_____целиком;
3. постарайтесь говорить мало и_____;
4. после своих реплик оставляйте паузы для_____;

5. если ребенок ответил вам «нет», _____;
6. важно помнить, что обращаться к ребенку нужно _____.

6. Что включает в себя базовая физическая нагрузка, необходимая для поддержания здоровья и психического развития детей с ТМНР
1. правильное позиционирование;
2. участие в перемещении и уходе;
3. организация игры;
4. стимулирование спонтанной двигательной активности;
5. структурирование двигательной активности, ЛФК.

7. Что приводит к появлению у детей вторичных нарушений (контрактур, деформаций, аспирационных пневмоний и т.п.)
1. длительное пребывание в одной позе;
2. изменение положения тела ребенка в пространстве каждые два часа;
3. поза ребенка должна быть физиологичной (безопасной и стабильной);
4. частое использование патологических поз и установок;
5. учитывать желания ребенка (хочет ли он смотреть мультфильмы, общаться со сверстниками, или хочет побыть один в тишине);
6. использовать ортопедическую обувь или ортрезы.

8. Какой этап в процессе формирования навыка самостоятельного приема пищи пропущен (вписать, сохраняя последовательность)
1. прием пищи из бутылочки;
2. пассивно-активное кормление ложкой;
3. самостоятельное использование ложки в процессе кормления.

9. Осуществляя гигиенический уход за ребенком с ТМНР необходимо придерживаться следующего алгоритма (выстроите последовательность)
1. совершить последовательность действий с использованием внешней знаково- символической опоры;
2. определить индивидуальный темп восприятия информации и индивидуальный темп деятельности ребенка;
3. поместить ребенка в такую позу, в которой спастичность будет минимальной, и не будут возникать неконтролируемые движения;
4. проинформировать ребенка о предстоящей деятельности;
5. установить с ребенком зрительный, тактильный и эмоциональный контакт;
6. привлечь внимание к предмета личной гигиены расположенных в их логической последовательности;
7. озвучить действия ребенка и похвалить.

10. Сенсорно-ритмическое занятие «Круг» опирается ряд ритмов, которые задаются следующими средствами (вписать пропущенные слова)
1. использование ритмичных стихов и упражнений;
2. повторение игр несколько раз, чтобы дети;
3. повторение стихов несколько раз с небольшими изменениями;
4. чередование активных и игр;
5. от занятия к занятию повторяются один и тот же и набор игр;
6. содержания занятия учитывают в природе.

11. Выберите правильный ответ.

Коммуникативное поведение можно охарактеризовать как.
1. умение соблюдать культуру общения, использовать на практике вербальные средства коммуникации;
2. умение соблюдать культуру общения, использовать на практике вербальные и невербальные средства коммуникации;
3. знания о культуре общения, использование на практике вербальных средств коммуникации

12. Выберите правильный ответ.
1. стимуляция активности осуществляется через постепенное вовлечение детей с ТМНР в доступную коммуникацию: от пассивного наблюдения за общением к участию с помощью и максимально возможной самостоятельности;
2. общение детям с ТМНР предлагается в связи с необходимостью освоить содержание образовательной программы;
3. необходимо обязательно добиваться от ребёнка с ТМНР умения выражать свои чувства,

13. Продолжите последовательность обучения импрессивной речи на начальном этапе логопедической работы:
1.Обучение выражению простых просьб/требований с помощью невербальных коммуникативных средств.
2.Формирование указательного жеста при выражении своих желаний.
3. …. .
4. …. .

14.Продолжите последовательность обучения экспрессивной речи на начальном этапе логопедической работы:
1.Вызывание речевого подражания на гласных звуках и их сочетаниях.
2. Вызывание речевого подражания на материале:
- открытых слогов,
- …. слогов,
- слогов ….. .

15. Что является основным фактором развития ребенка с первых дней жизни?
1. взаимодействие с матерью
2. взаимодействие с сиблингами
3. медикаментозное лечение
4. логопедическая помощь

16. На какие два вида делятся глухие люди в зависимости от времени возникновения дефекта?
1. слабослышащие и позднооглохшие
2. неслышащие и слышащие
3. рано оглохшие и поздно оглохшие
4. тугоухие и слабослышащие

17. Сколько форм имеет олигофрения по классификации М.С. Певзнер?
А)2 Б)3 В)5 Г)7

18. Чем олигофрения отличается от деменции?
1. временем возникновения заболевания
2. прогрессирующим или непрогрессирующим характером

3. наличием органического поражения ц-н-с
4. все ответы верны

19. Какой термин обозначает данное определение: «замещение или восполнение функций, нарушенных или утраченных вследствие дефектов в развитии, перенесенных заболеваний и травм»?
1. экстренное замещение
2. регенерация
3. восполнение утраченного
4. компенсация функций

20. Что такое дизонтогенез?
1. нарушение психического развития, обусловленное патогенными биологическими и социальными факторами
2. отсутствие воспитания
3. комплекс органических повреждений головного мозга
4. нарушение социализации детей с нарушениями в развитии

21. Особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза,
относят к закономерностям:
1. общим
2. межсистемным
3. модально-неспецифическим
4. модально-специфическим

22. Количество параметров нарушенного развития:
А) 5 Б) 2 В) 4Г) 3

23. Исправление тех или иных недостатков развития называется:
1. коррекция
2. компенсация
3. абилитация
4. реабилитация

24. Социализация – это процесс
1. усвоения социального опыта
2. формирования навыков
3. приспособления к окружающей среде
4. развития и усложнения деятельности

25. Нарушение физического и психического развития – это
1. дизонтогения
2. психопатия
3. ретардация
4. асинхрония

26. Модально-неспецифические закономерности – это
1. особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза
2. особенности психического развития, типичные для дизонтогенеза
3. особенности психического развития в условиях социальной депривации

4. особенности психического развития слабослышащих детей

27. Термин депривация означает –
1. лишение
2. искажение
3. дефект органа
4. замедление темпа

28. Предметом специальной психологии является –
1. психические особенности детей с различными нарушениями
2. коррекционные подходы
3. нарушения эмоционально-волевой сферы
4. компенсаторные возможности индивида

29. К поврежденному развитию можно отнести:
1. приобретенную умственную отсталость
2. детский церебральный паралич
3. синдром Аспергера
4. нейроинфекцию

30. К условиям нормального развития ребёнка по Дульневу и Лурии относят:
1. сохранность анализаторных систем
2. сохранность структур и функций ЦНС
3. физическое здоровье
4. процесс формирования понятий

31. Гетерохронность – это ..... психического развития
1. неравномерность
2. искажение
3. замедление
4. патология

32. К искаженному развитию можно отнести:
1. психический инфантилизм
2. ранний детский аутизм
3. глухоту
4. детский церебральный паралич

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**8.1. Основная литература:**

1. Тяжелые и множественные нарушения развития: изучение и помощь/ Альманах Института коррекционной педагогики. 2020. Альманах № 41 Основной текст: А.Р. Лурия, Н.Н. Малофеев, Е.Л.Гончарова, Т.А.Басилова, А.Л.Битова.А.М.Пайкова и др. Приложение: И.А. Соколянский, А.И.Мещеряков, Э.. Хейссерман. Москва 2020
URL: https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-41

2. Дошкольное воспитание детей с комплексными нарушениями Учебное пособие для студентов пед. Вузов Головчиц Л.А., Царев А.М., Александрова Н.А., Кузнецова М.С., Саломатина И.В., Ермишина Ю.Д., Кроткова А.В., Денискина В.З., Кудрина Т.П., Рудакова Е.А., Оухарева О.Ю., Андреева Е.Л., Сироткина Т.Ю., Шалиманова С.В. :Под ред. Л.А.Головчиу Москва 2015. Печатное Логомаг. URL: https://www.litres.ru/static/or4/view/or.html?baseurl=/pub/t/42755292.&uuid=25307717-8db5-

11e9-aa86
0cc47a5453d6&art=42755292&trials=1&user=3270235&file=60664570&trial=1&price=398.40&texttrialbutton=Купить%20полную%20версию%20за%20398.40&uilang=ru&catalit2&half=1&track_reading&friendly_url=%2Fraznoe-4340152%2Fdoshkolnoe-vospitanie-i-obuchenie-detey-s-kompleksnymi-naru%2F

3. Шипицына, Л. М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения.[Текст] : учебник для студентов высш. проф. образования / Л. М. Шипицына, И. А. Вартанян.- 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательский центр "Академия", 2012. - 429, [2] с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 422-424.

4. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов / Л. И. Аксенова [и др.] ; ред. Н. М. Назарова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2005. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2401-4 (в пер.)

**8.2. Дополнительная литература*:***

1. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. В. Жигорева. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2008. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5610-4 (в пер.)

2. Специальная педагогика [Текст] : учебник / под ред. Н. М. Назаровой. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательский центр "Академия", 2013. - 382, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0312-5 (в пер.)

3. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлениям подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое образование" / под ред. Т. Г. Богдановой. - Москва : Издательский центр "Академия", 2014. - 238, [2] с. - (Высшее образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 236-237. - ISBN 978-5-4468-0559-4.

**9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

**9.1. Общесистемные требования**

**Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

**Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|---|---|---|
| 2026-2027 | Электронно-библиотечная система ООО | от 12.05.2026г. |

| | | |
|---|---|---|
| учебный год | «Знаниум».<br>Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г.<br>Электронный адрес: https://znanium.com | до 11.05.2027г. |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань».<br>Договор № 10 от 11.02.2025 г.<br>Электронный адрес: https://e.lanbook.com | от 11.02.2025г.<br>до 11.02.2026г. |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1.<br>Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ).<br>Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г.<br>Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г.<br>Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно.<br>Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

### 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

### 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

### 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

## 10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

**11. Лист регистрации изменений**

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО |
|---|---|---|
| | | |
| | | |